

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 28 » июня 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ОЦЕНИВАНИЮ
РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ЭКСПЕРТАМИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(русский язык)**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 28 июня 2024 года № 4

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 24 июня 2024 года № 7

Ростов-на-Дону, 2024

Разработчики программы:

Павлова Татьяна Ивановна,

доцент кафедры общественно-гуманитарного образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук, доцент

Андреева Ольга Сергеевна,

доцент кафедры общественно-гуманитарного образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат филологических наук

Ратке Игорь Рудольфович,

заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования ГАУ ДПО
РО ИРО, кандидат филологических наук

Внутренний эксперт

Осадченко Наталья Геннадьевна,

директор Центра профессионального развития педагогических кадров ГАУ
ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Внешний эксперт

Козакова Александра Алексеевна,

доцент кафедры общего и сравнительного языкознания ИФЖиММК
Южного федерального университета, кандидат филологических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Объективная оценка образовательных результатов обучающихся является неотъемлемой частью повышения уровня общего образования. Совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в области мониторинга образовательных достижений требует от учителя знания нормативных документов, регламентирующих процедуру проведения ГИА-11, методических основ проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителей русского языка и литературы в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по русскому языку.

Задачи:

- освоение современных технологий, методик оценки образовательных результатов обучающихся в контексте требований ФГОС СОО;
- овладение современными методиками формирования читательской грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Русский язык»;
- проектирование собственной педагогической деятельности как эксперта по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС СОО, примерных рабочих программ и профессионального стандарта «Педагог».

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт (название)	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ос-	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, нор-	Использовать эффективные формы и методы оценивания образовательных результатов освоения

общего образования) (воспитатель, учитель)»		новой образовательной программы обучающимися, объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	мативное обеспечение государственной итоговой аттестации по русскому языку в 11 классе, особенности методики оценивания заданий ГИА-11 по русскому языку в контексте ФГОС СОО	учебного предмета «Русский язык» в контексте ФГОС СОО и ГИА-11
---	--	--	---	--

1.4. Категория обучающихся: учителя русского языка и литературы, эксперты по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по русскому языку.

1.5. Форма обучения: очно-заочная.

1.6. Срок освоения программы: 36 часов.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

**дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ОЦЕНИВАНИЮ
РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
ЭКСПЕРТАМИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(русский язык)**

Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителей русского языка и литературы в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по русскому языку.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы, эксперты по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по русскому языку.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Режим занятий: 6 — 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в часах			Форма контроля	
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические		самостоятельная работа
Входной контроль		1			1	Тестирование
Инвариантная часть		24	6	18		
1	Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование ГИА-11 по русскому языку	6	6			Тестирование
2	Модуль 2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	18		18		Тестирование
Промежуточная аттестация		1			1	Тестирование
Вариативная часть		6	2	4		
1	Модуль 1. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом					
Итоговая аттестация		4		4		Зачёт
Всего:		36	8	26	2	

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ОЦЕНИВАНИЮ
РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
ЭКСПЕРТАМИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
(русский язык)

Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителей русского языка и литературы в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по русскому языку.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы, эксперты по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-11 по русскому языку.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Форма обучения: очно-заочная.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входной контроль		1			1	Тестирование
Инвариантная часть		24	6	18		
1	Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование ГИА-11 по русскому языку	6	6			Тестирование
1.1.	Обновление нормативно-правовой базы проведения ЕГЭ. Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ЕГЭ и процедуры проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	4	4			Тестирование
1.2.	Нормативные документы, определяющие полномочия и функции территориальной предметной комиссии. Требования к экспертам, в том числе участвующим в апелляционной комиссии	2	2			

1	2	3	4	5	6	7
2	Модуль 2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	18		18		Тестирование
2.1.	Структура и содержание контрольных измерительных материалов по предмету. Стандартизированная процедура проверки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом	6		6		
2.2.	Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом	6		6		
2.3.	Анализ и оформление результатов проверки письменных работ участников ГИА-11 по русскому языку	6		6		
Промежуточная аттестация		1			1	Тестирование
Вариативная часть		6	2	4		
1	Модуль 1. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом					
1.1.	Читательская грамотность как показатель качества подготовки обучающихся к ГИА-11 по русскому языку					
1.2.	Раскрытие творческого и логического потенциала обучающихся при работе с текстом на уроках русского языка. Методы, приемы, технологии подготовки					
1.3.	Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Трудные случаи при оценивании экспертами работ учащихся					
Итоговая аттестация		4		4		Зачёт
Всего:		36	8	26	2	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения	Объём программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	«Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области» (русский язык)	Учителя русского языка и литературы	Очно-заочная	36	36	1 неделя

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ОЦЕНИВАНИЮ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ЭКСПЕРТАМИ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ» (русский язык)

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование ГИА-11 по русскому языку

Тема 1.1. Обновление нормативно-правовой базы проведения ЕГЭ. Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ЕГЭ и процедуры проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (лекция – 4 ч.)

Лекция. ФГОС СОО и современный контекст преподавания русского языка. ГИА-11 как часть общероссийской системы оценки качества образования. Независимая объективная оценка уровня общеобразовательной подготовки выпускников средней общеобразовательной школы как основа государственного контроля качества образования в контексте ФГОС. Нормативно-правовые акты перспектив развития российского образования. Целевое назначение, структура, содержание.

Функциональная грамотность как приоритетное направление современного образования.

Итоги ГИА-11 по русскому языку в предыдущем году. Структура, содержание документов, их целевое назначение. Содержание КИМов. Анализ предметности проверяемого содержания с ФГОС среднего общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Тема 1.2. Нормативные документы, определяющие полномочия и функции территориальной предметной комиссии. Требования к экспертам, в том числе участвующим в апелляционной комиссии (лекция – 2 ч.)

Лекция. Положение о предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего (полного) общего образования (цели, состав и структура предметных комис-

сий, полномочия и функции, права, обязанности и ответственность членов предметных комиссий, порядок организации работы предметных комиссий). Порядок формирования предметной комиссии. Статусы экспертов, квалификационные требования для присвоения статуса эксперта. Согласование и совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов участников ГИА на федеральном и региональном уровнях. Квалификационные требования для присвоения статуса экспертам. Порядок привлечения экспертов к работе в предметной комиссии. Порядок и особенности работы старшего эксперта, алгоритм участия в работе апелляционной комиссии в новом формате.

Полномочия и функции апелляционной комиссии. Структура и состав апелляционной комиссии. Организация работы апелляционной комиссии в новых условиях. Порядок подачи и рассмотрения апелляции. Тренинг по видам деятельности и полномочиям предметной комиссии.

Способы бесконфликтного общения. Эмоционально-волевая саморегуляция: принципы и методы. Эффективные коммуникативные навыки эксперта.

Модуль 2. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

Тема 2.1. Структура и содержание контрольных измерительных материалов по предмету. Стандартизированная процедура проверки выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом (практическое занятие – 6 ч.)

Особенности системы оценки учебных достижений по предмету. Специфика стандартизированных форм контроля.

Документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету: кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, спецификации контрольных измерительных материалов, демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Практическое занятие. Анализ основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом, в контексте требований обновлённого ФГОС по русскому языку. Типология заданий с развернутым ответом, проверяющих выделенные элементы содержания и учебно-познавательной деятельности. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развёрнутым ответом.

Тема 2.2. Выработка единых подходов к проверке заданий с развернутым ответом (практическое занятие – 6 ч.)

Организация работы по формированию умения писать сочинение-рассуждение в контексте ФГОС СОО. Различные подходы к созданию текста-рассуждения на лингвистическую тему. Общекультурный опыт обучающихся и знание филологической терминологии. Творческие задания, направленные на обучение написанию сочинения. Критерии оценивания. Типичные ошибки.

Практическое занятие. Анализ сочинений обучающихся с целью проектирования эффективных стратегий подготовки к созданию связного письменного высказывания в контексте ФГОС СОО.

Тема 2.3. Анализ и оформление результатов проверки письменных работ участников ГИА-11 по русскому языку (практическое занятие – 6 ч.)

Выработка единых подходов к проверке и оценке выполненных заданий с развернутым ответом с учетом специфики предмета и критериев оценивания отдельных выполненных заданий и работы в целом.

Самостоятельная работа по оценке экзаменационных работ. Анализ согласованности работы по оценке экзаменационных работ. Разбор трудных случаев при оценивании экспертами работ. Работа экспертов в конфликтной комиссии. Способы саморегуляции в сложных условиях работы предметной комиссии.

Практическое занятие. Знакомство экспертов с результатами перепроверки работ в предыдущем учебном году, особенно в части допущенных экспертами ошибок. Выявление и последующее коллективное обсуждение возникших при оценивании работ обучающихся спорных вопросов.

Вариативная часть

Модуль 1. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

Тема 1.1. Читательская грамотность как показатель качества подготовки обучающихся к ГИА-11 по русскому языку

Читательская грамотность как структурный компонент функциональной грамотности. Специфика заданий и система учебных действий. Изменение целевых установок: от контроля и оценки традиционных результатов образования к формированию ключевых компетенций и ценностных отношений учащихся.

Технологии смыслового чтения на основе работы с текстами разной структуры. Уровни сложности заданий на формирование читательской грамотности, их метапредметный характер.

Моделирование педагогических стратегий, направленных на преодоление типичных проблем, характеризующих особенности формирования читательской грамотности обучающихся в контексте ФГОС СОО.

Тема 1.2. Раскрытие творческого и логического потенциала обучающихся при работе с текстом на уроках русского языка. Методы, приемы, технологии подготовки

Обучение способам действий с учебным материалом – метапредметная основа школьного курса русского языка. Педагогические практики развивающего обучения. Учебная задача и учебная ситуация. Смысловые модели для распремечивания содержания высказывания обобщающего характера (творческая часть ГИА-11).

Методики смыслового чтения.

Тема 1.3. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Трудные случаи при оценивании экспертами работ учащихся

Единые подходы к оцениванию, проверке экзаменационных работ. Классификация речевых и грамматических ошибок; выработка умения классифицировать и различать эти виды ошибок.

Анализ работ, вызвавших проблемы в оценивании. Работа с трудными случаями. Перечень трудных моментов оценивания и предлагаемые решения (по результатам согласования на федеральном уровне).

Фактические ошибки разных видов.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль, промежуточная аттестация

3.1.1. Входной контроль

Входная диагностика слушателя курсов повышения квалификации (эксперт ОПК ГИА-11 по русскому языку)

Ф.И.О. (полностью) _____

Место работы _____

Уважаемый коллега, кафедра филологии и искусства заинтересована в том, чтобы КПК способствовали Вашему профессиональному развитию. Просим Вас выполнить следующие задания:

1. Укажите, какие документы не относятся к документам, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по русскому языку? Выберите два варианта ответа.

а) Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ЕГЭ-2022 года по русскому языку;

б) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку;

в) методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

г) методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;

д) спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку.

2. Определите, в каком из перечисленных документов определяются подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМов ЕГЭ:

а) Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по русскому языку;

б) кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку;

в) методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ;

г) спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку.

3. Определите правильное окончание предложения.

Система требований, регламентирующая деятельность участников образовательного процесса в целях обеспечения условий для оптимального речевого развития учащихся – это:

а) Развивающая предметно-пространственная среда;

б) единый речевой режим;

в) лингвистическая компетенция;

г) качества хорошей речи.

4. Определите, к какому из перечисленных направлений работы по развитию связной речи учащихся относится сочинение:

- а) Анализ текста;
- б) воспроизведение, трансформация и информационная переработка готового текста;
- в) создание и совершенствование собственного текста.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Раздел программы: модуль 1, модуль 2.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация проводится в форме тестовых заданий по окончании освоения модулей по основным разделам программы. Используются задания с выбором ответа из предложенных вариантов (единственный выбор), задания с множественным выбором и задания на установление последовательности. Общее количество часов – 1 академический час. Общее количество заданий – 8.

Критерии оценивания: результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено/не зачтено». «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75%, «не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75%.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой ...

- а) Совокупность прав и обязанностей при реализации основной образовательной программы;
- б) совокупность требований к структуре основной образовательной программы, результатам освоения основной образовательной программы, условиям реализации основной образовательной программы;
- в) совокупность требований к учебно-методическому и предметному обеспечению, обязательных при реализации основной образовательной программы;
- г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы.

2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО не должна:

- а) Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- б) ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;
- в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

3. Что проверяет задание открытого типа в ГИА-11 по русскому языку?

- а) Умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста;
- б) умение анализировать текст;
- в) умение использовать внеязыковые средства общения;
- г) умение выразительно читать текст.

4. Укажите нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования. Выберите один или несколько ответов:

а) Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в 2020 году (Приложение 12 к письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 декабря 2019 г. № 10-1059);

б) Приказ Министерства просвещения России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

в) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

г) Приказ Минобрнауки России от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

д) методические рекомендации по автоматизированной процедуре проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году (Приложение 4 к письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 декабря 2019 г. № 10-1059).

5. Что такое кодификатор? Выберите один вариант ответа:

- а) Список тем, которые должны быть изучены в предметном курсе;
- б) документ, определяющий порядок проведения ГИА;
- в) документ, определяющий стратегию подготовки обучающегося к ГИА;
- г) документ, определяющий структуру и содержание КИМов.

6. Укажите термин, обозначающий выражение, содержащее однозначные и тем самым излишние слова:

- а) Плеоназм; б) тавтология; в) слова-паразиты; г) метафора.

7. К негрубым ошибкам относятся:

- а) Ошибки в исключениях из правил;
- б) ошибки на неизученные правила;
- в) ошибки в непроверяемых написаниях;
- г) опiski;
- д) ошибки в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- е) *не* с прилагательными и причастиями в роли сказуемых.

8. К речевым ошибкам относятся:

- а) Неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и фразеологизмов;
- б) неразличение оттенков значения, вносимых в слово приставкой и суффиксом, смешение паронимов;
- в) нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- г) нарушение лексической сочетаемости;
- д) искажение состава фразеологизма;
- е) смешение прямой и косвенной речи.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: зачёт.

Критерии оценивания: слушатель не получает зачет в случае, если он не прошел аттестационных процедур, и в случае, если суммарное расхождение с эталонными ответами превысило 25% (для старших экспертов – 15%). По результатам итоговой аттестации слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий Ростовской области» (русский язык), выдаётся удостоверение о повышении квалификации.

Оценка качества освоения программы осуществляется в ходе зачета, проводимого с использованием материалов, размещённых на сайте Федерального института педагогических измерений.

Описание: цель – проконтролировать умения обучающихся применять полученные знания в практике экспертной деятельности. Проводится данный зачет дифференцированно для разных категорий экспертов:

1) дополнительная часть, касающаяся тех экспертов, которые проходят обучение впервые, – написание сочинения в формате ГИА-11 по русскому языку по предложенному тексту;

2) обязательная часть, касающаяся опытных экспертов, – анализ и оценка типовых экзаменационных сочинений (из открытой федеральной базы) и ответы на вопросы;

3) дополнительная часть, касающаяся экспертов, претендующих на статус старших экспертов, – прохождение контроля в дистанционном режиме на сайте ФИПИ.

В качестве обязательной части аттестации слушатели должны оценить три работы, учитывая требования ФГОС СОО (на усмотрение преподавателя или представленные в дистанционной системе «Эксперт ГИА-11»).

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
1	2
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Методические журналы «Русский язык в школе», «Литература в школе», «Практические советы учителю». Методические газеты «Первое сентября», «Учительская газета». Справочные пособия	
Печатные пособия	
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Примерные рабочие программы среднего общего образования по русскому языку и литературе. Авторские программы среднего общего образования к УМК по русскому языку и литературе. Учебно-методические комплекты по русскому языку и литературе. Методические пособия (рекомендации по проведению уроков по русскому языку и литературе)	В кабинете (2-10) института. В число печатных пособий входят комплекты учебников, включённые в федеральный перечень
Технические средства обучения	
Интерактивная доска SmartBoard 685ix со встроенным проектором UX60, диагональ 87 дюймов – 1 шт. Компьютер с выходом в Интернет и внутреннюю сеть ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО – 1 шт. Ноутбук Lenovo с ОС Windows – 1 шт. Мобильный класс DeltaClass состоит из портативных компьютеров учеников и учителя на базе операционной системы Microsoft Windows 10, тележки для хранения и подзарядки устройств DeltaBox со встроенной беспроводной системой, пульта управления системами мобильного класса, предустановленного программного обеспечения и прочего вспомогательного оборудования в зависимости от решаемых задач. – 15 шт. Базовое программное обеспечение (офисное программное обеспечение, графический редактор и конвертер изображений, мультимедиа плеер и редактор видео, программное обеспечение для тестирования учащихся, антивирусное программное обеспечение, обучающее и интерактивное программное обеспечение, программное обеспечение для совместной работы в классе, программное обеспечение для работы на интерактивной доске)	В учебной аудитории (2-4) института. В кабинете (2-10) института
Экранно-звуковые пособия	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по русскому языку	В кабинете (2-10) института
Оборудование учебной аудитории (2-4)	
Столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский	

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году».

- Приказ Министерства просвещения России № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения России № 230, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 № 515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году».

- Примерная рабочая программа по русскому языку. – М., 2021.

- Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году (направлены письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2022 № 04–18).

- Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году (приложение 1 к письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2022 № 04-18).

- Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 года. Русский язык. Авторы-составители: И.П.Цыбулько (руководитель), В.Н.Александров, Е.В.Арутюнова, И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Р.А.Дощинский, В.И.Капинос, Л.И.Пучкова. – М., 2022.

- Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по русскому языку. Авторы-составители: Р.А.Дощинский, О.М.Крайник, Т.В.Соловьёва. – М., 2022.

Список литературы

1. **Бабурина, М.А.** Методическая лингвоконцептология: взгляд на сочинение в формате ЕГЭ /М.А. Бабурина. – Текст: непосредственный //Русский язык в школе. – 2018. № 5. – Т. 79.
2. **Драбкина, С.В.** Русский язык. ЕГЭ-2023. Готовимся к итоговой аттестации /С.В. Драбкина, В.И. Субботин. – Москва: Интеллект-Центр, 2022. – 336 с. – Текст: непосредственный.
3. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2022 года. Русский язык /авт.-сост. И.П. Цыбулько. – Москва, 2022. – Текст: непосредственный.
4. **Нарушевич, А.Г.** Русский язык. Трудные задания ЕГЭ. Пишем сочинение /А.Г. Нарушевич [и др.]. – Москва: Просвещение, 2022. – Текст: непосредственный.
5. **Сенина, Н.А.** Русский язык. ЕГЭ-2023. Тематический тренинг. Модели сочинений. 10 – 11-е классы /Н.А. Сенина Н.А., Гармаш С.В.. – Ростов-на-Дону: Легион, 2022. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ. Русский язык. – URL: <https://fipi.ru/ege>.
2. Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации. – URL: <http://www.gia.edu.ru/ru/>.
3. Институт стратегии развития образования РАО. – URL: <https://instrao.ru/>.
4. Открытый банк заданий. Русский язык. – URL: <https://fipi.ru/oge>.
5. Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/>.